台中市北屯區大坑國民小學文心蘭課程教案設計

單元名稱： 蘭的文化

教學主題	蘭事報報	教學年級	六年級
教學時數	4	設計老師	鄭榮隆
統整領域	綜合、環境、資訊		
課程理念	藉由實物的觀察、資料的搜尋、統整、內化的過程，建立對文心蘭的整體概念，進而能將所學透過導覽的方式展現出來。		
能力指標	綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 自 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 自 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 自 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 資 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 資 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。		
教學目標	一、能利用能運用五官觀察文心蘭的外型、特徵及其各部位功能特。 二、能知道台灣文心蘭的栽種歷史。 三、能知道文心蘭的繁殖與栽種方法。 四、能清楚文心蘭的產業發展。 五、學會導覽技能並能提供導覽。		
活動目標代號	教學活動與流程		評量方式

一、能利用能運用五官觀察文心蘭的外型、特徵及其各部位功能特。	**活動一　第一類接觸（1 節）** 【準備活動】 1. 蘭園照片 【引起動機】 教師發問：「你對校園熟悉嗎？」、「給你一張學校的相片，你能馬上說出地點在哪裡嗎？」 教師利用單槍展示蘭園照片，讓學生辨認並說明圖片中的地點在哪裡。 引導學生討論如下的問題： 1.你知道蘭園有什麼植物嗎？ 2.你知道這些植物來自哪裡嗎？ 【教學活動】 1. 實際觀察蘭園內的植物 2. 由蘭園解說員進行導覽 【綜合活動】 1.學生發表觀察心得及所見所聞。 2.提出想知道與文心蘭的相關的問題 **活動二　文心蘭之謎（2 節）** 【準備活動】 1. 前一節提出的問題內容 【引起動機】 教師發問：「你還記得前一次上課妳們提出的問題嗎？」、「你能為自己的問題找出答案嗎？」	口語評量 觀察評量

二、能知道台灣文心蘭的栽種歷史。 三、能知道文心蘭的繁殖與栽種方法。 四、能清楚文心蘭的產業發展。	【教學活動】 1. 老師指導搜尋引擎的操作方式與技巧，學生實際操作搜尋相關資料。 2. 提出無法獲得的資料 【綜合活動】 1. 學生發表搜尋所得資料並做統整。 **活動三　達人有約（1 節）** 【準備活動】 提出前一節無法獲得答案或想更深入了解的問題內容 【引起動機】 教師發問：「你還記得上次你們搜尋沒找到答案的問題嗎？」、「針對妳們搜尋的答案想要獲得更深入的解答嗎？」 【教學活動】 聘請文心蘭神農獎得主吳忠勳先生為同學針對文心蘭的繁殖與栽種方法與文心蘭的產業發展位同學解惑。 【綜合活動】 學生整理相關資料並做統整。 **活動四　換我做看看（1 節）** 【引起動機】	觀察評量 實作評量

	教師發問：「還記得第一次上課你們接受別人的導覽嗎？他們導覽得好不好?」、「你們經過資料的搜集集與達人有約想必也有能力幫別人做導覽。」 【教學活動】	
五、學會導覽技能並能提供導覽。	基本導覽技巧講述、示範。 1.對象的掌握 ＊了解背景、年齡、程度各異的觀眾之興趣與需求。 2.導覽方式之設計 (1)傳統的演講式導覽。 (2)雙向溝通式之導覽。 ＊事先設計問題、適時融入解說中。 ＊運用技巧控制討論的方向。 3.動線安排及定位 ＊考量「無障礙的空間」動線，尤應注意觀眾之安全。 ＊配合時間及展品設計、事前模擬、切實掌握動線之流暢。 ＊參觀隊形之安排，視觀眾人數多寡，與展品之距離關係適時調整。 ＊隊伍太長、展品太多、或時間較長之導覽，可選定特定展品或地點作彈性駐留。 4.解說時之儀態禮貌 ＊目光要照顧每位觀眾，及時掌握觀眾興趣反應及情緒。 ＊面對觀眾，切勿以背面身影向著觀眾。 ＊保持端莊健康儀態，勿倚靠在展示品上，或表現出手插口袋等隨意性肢體行為。 ＊音量控制得宜，並隨時注意觀眾是否能接收到解說的訊息。 ＊開場前及結束時都須輔以溫馨的語言及肢體表達。 5.回答問題時應有禮貌，並	觀察評量 實作評量

	且遵循下列的原則： ＊仔細聽完問題，以示尊重，並給自己思考的時間。 ＊一定要充分了解問題後始作答。 ＊不要用對方之問題來反問對方回答問題。 ＊每一個問題都要當成第一個回答般維持專注態度。 ＊即使可笑或愚笨的問題，都要莊重地回答，不可抱以嘲笑之言語或態度。 ＊很多人發問時，應盡量注意先後次序，並對其他等候服務之觀眾說明及致歉。 6.其他注意事項 【綜合活動】 學生分組導覽。	