『蘭花馨久遠　課程永流傳』

文心蘭教學課程回饋紀錄表

教學者：趙秋英、賴足免、劉義忠、黃惠瑩、鄭榮隆、郭家如、廖晉羣

任教班級：1-6 年級　　任教科目：跳舞蘭圓舞曲

召集人：趙秋英　　主席：賴足免　　整理與紀錄：　廖晉羣

回饋會談日期與時間：105 年 6 月 30 日（視聽教室）

一、 教學者教學優點與特色：

1. 每位教學者的教案設計，都能別出心裁、獨塑一格。
2. 教學單元活動內容，「具有多元化和個別化元素」，既清新又活潑。
3. 蘭花教材「從無到有」、「融入各科教學、學科包容性廣泛」。
4. 操作實驗課程，融入各年段與班級，「邊教邊修正」，讓教材教法與教學活動充滿彈性與自由度。
5. 「學校培養指導小小蘭花解說員」，讓學生不僅學到蘭花課程，更能深入的身體力行，「知而瞭、瞭而教、教而說」，真正去實踐，更具體的操作，發揚蘭花馨香又知性的深度面。
6. 「教學活動多元，教師教具製作精緻用心」，讓整個蘭花教學節奏就像一首圓舞曲，動人簡單又充滿魅力。
7. 「學生學習蘭花課程，按照年段由淺入深」，教學緊湊，學生都快樂學習，樂於分享。
8. 「學校文心蘭園設置」地點安全合宜，很適合養殖蘭花，並開放提供教師、學生和家長三方面的觀察或教學之用。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 蘭花課程啟發之刻，稍嫌倉卒，有些準備活動和討論活動，應該可以多些時間討論和著手計劃，一定能夠盡善盡美。
2. 各年段和各年級實施蘭花教育課程的班級，可以更紮實的編配與實施，才能順利的能從 1 至 6 級年都能不間斷的連貫教授，讓課程更加「完整化」、「連續性」。
3. 「學校有關認識和養護蘭花的專業書籍」，資料明顯不足，教師和學生有時候會捉襟見拙，沒有任何相關專業資料可酌予參考。
4. 「融入教學的課程時間」，安排略感匆促，在有限的教學時間中還要擠壓出額外的時間教授蘭花課程，教師和學生有些吃力。
5. 「實施戶外蘭花教學課程」，經費相當不足，也相對減少學生參與和戶外蘭園觀摩的機會。

三、 對教學者之具體成長建議：

1. 利用課餘時間，成立「蘭花專業讀書會」，不僅可充分彙整每位成員教師的認知，也可彼此分享蘭花養護心得。
2. 蘭花養殖知識與日漸進，學校如有編配專門經費，便可購買最新的蘭花相關書籍，充分讓學生和教師參閱，則對教學大有裨益。
3. 若有機會可聘請國內外對於研究蘭花的學者，在校內實施專業專題講座，讓蘭花教育能更基礎紮根。
4. 學校在開學初，即可把蘭花課程課表，編排融入 1 至 6 年段各班級的課表中，讓教學者及受教者都能及早規劃並準備教學事宜。
5. 充分利用並實施戶外教學，「全面普及蘭花教育的廣度和深度」，並讓學生多多利用台中國立科學博物館和植物蘭園，確實實施蘭花的「精緻教育和深耕教育」。
6. 把「蘭花課程加入學校的本位課程、自然課程」，確實操作，並結合社區資源與家長力量，齊心教育讓蘭花教育能深根並結果。

＊ 結語：

「文心蘭課程」從無到有，蘭花園的建置也多待改善，蘭花教育的實施卻為學校制式的、刻板的教育，融入一股清新多元化的知識力量，每位教者和學者都擔精竭力使課程活潑化、生活化，樂於學習、勇於分享，相信日後，我們的「文心蘭課程」一定能遨遊學海，盡善盡美。